УДК 371.14

Матвеєва Наталія Олексіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент

Федорів Ірина Петрівна,

магістрант I року навчання

ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника»

**ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТРУДНОЩІВ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ «TEACCH» СТРАТЕГІЇ**

Основним завданням сьогодення виступає реалізація Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні, що потребує перегляду традиційних підходів до становлення і розвитку особистості – людини нової епохи, століття стрімкого розвитку науки й техніки, зміни подій, швидкоплинності інформації, перенесення акцентів у загальнолюдських цінностях. Першочергового значення за такого підходу набуває гуманізація відносин, утвердження основних принципів існування суспільства, в основі яких – повага до особистості, її цінності та унікальності. На часі - формування нової культурної й освітньої норми, що передбачає повагу до людей з особливими освітніми потребами. На цьому наголошують основні міжнародні правові документи, як-от: Декларація ООН «Про Права Людини», «Про права інвалідів», Конвенція ООН «Про права дитини» та інші. В Україні відповідно до Концепції розвитку інклюзивної освіти актуалізується включення осіб з різними видами порушень розвитку у активне громадське життя. Таким чином розуміємо, що ситуація вимагає толерантного та коректного ставлення соціуму до осіб з особливими потребами; надання якісних медичних, соціальних, освітніх та інших послуг усім без винятку громадянам, не зважаючи на національність, віросповідування, стать, вік, стан здоров’я. Ці ж ідеї пропагують основні нормативно-правові документи та документи про освіту, як-от: Конституція України, Національна програма «Діти України», Концепція розвитку інклюзивної освіти, Закони «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція Нової Української Школи та інші.

*Мета статті* – виокремити особливості навчання учнів з порушеннями спектру аутизму та визначити значення «TEACCH» стратегії у підвищенні ефективності навчально-виховного процесу.

Навчання та виховання учнів з різними видами нозологій – складний і тривалий процес, що базується на висококваліфікованій педагогічній діяльності; упровадженні педагогіки партнерства; улаштуванні співпраці школи та інших соціальних інститутів, громадськості, родин учнів. Командний підхід щодо організації інклюзивного навчання дозволяє створити комфортні умови, відповідне навчальне, виховне та розвивальне середовище, що слугує підвищенню ефективності не лише навчальної діяльності дітей, а й соціальній їх адаптації, розвитку пожиттєво необхідних умінь та навичок, компетенцій. З іншого боку, упровадження інклюзивної освіти в навчальних закладах України уможливлює вирішення завдань щодо підтримки учнів з особливими освітніми потребами на державному рівні, закріплення нової філософії державної політики, удосконалення освіти у цілому відповідно до європейських стандартів та вимог міжнародних договорів у сфері прав людини [1].

Практика показує, що у процесі навчання у ЗОШ учні із різними видами порушень розвитку зазнають чимало труднощів у спілкуванні, взаємодії з іншими однолітками та педагогами, опануванні навчального матеріалу тощо. В силу особливостей та специфіки порушень спектру аутизму, труднощі супроводжують учнів упродовж всього часу перебування їх у начальному закладі. Загалом учні з даним видом нозології є специфічною групою осіб з точки зору соціального функціонування та інтелектуального їх розвитку. Саме тому необхідний індивідуальний підхід, діагностування рівня розвитку особистості, вивчення діагнозу, визначення індивідуальних потреб школярів даної категорії. За такого підходу чільне місце посідає розвиток «соціального інтелекту» учнів з порушеннями спектру аутизму, їх здатності розуміти людей і орієнтуватися в різних ситуаціях, що обумовлює успішність соціальної взаємодії.

Молодші школярі з порушеннями спектру аутизму вирізняються з-поміж інших учнів відсутністю соціальних якостей. А тому особливу увагу слід звернути на створення відповідних умов успішної соціалізації (перебування серед однолітків, спостереження за поведінкою, аналіз конфліктних ситуацій тощо), що формує комунікативні, соціальні, мовленнєві та інші уміння та навички учнів. З цією метою слід психологічно налаштувати таких школярів шляхом розвитку у них почуття безпеки, довіри до інших; організації кола спілкування; використання різноманітних способів зняття напруги у процесі взаємодії з іншими тощо.

Характерними особливостями молодших школярів із даною нозологією є відсутність емоційної зацікавленості в найближчому оточенні. Практика показує, що така відчуженість і байдужість поєднуються з підвищеною вразливістю, лякливістю, хворобливою чутливістю до найменших зауважень. Страхи учнів є регуляторами їхньої поведінки, що у цілому призводить хибного уявлення, спотворення та деформації світосприйняття. Ці та інші особливості безпосередньо впливають на ефективність навчання у школі. Часто молодші школярі з порушеннями спектру аутизму демонструють розумові задатки та здібності, проте в силу фізіологічних особливостей їм властивий розлад цілеспрямованої розумової дії, труднощі щодо концентрування уваги. Ігри, фантазування, пізнавальна діяльність таких школярів спотворені й не відповідають реаліям. Поряд із цим наявні мовленнєві труднощі учнів провокують виникнення нових страхів щодо взаємодії, спілкування, усних відповідей на уроках. Так, школярі не вживають особових займенників, говорять про себе в другій або третій особі. Характерною для даної категорії учнів є обмежена, повторювана та стереотипна їх поведінка; брак спонтанності, ініціативності й творчості в проведенні дозвілля; відсутність умінь і навичок використання загальних понять у процесі прийняття рішень. Ці та інші аспекти актуалізують потребу підвищення професійного рівня педагогів, адаптації та модифікації освітніх програм, підручників, навчального середовища до можливостей учнів. З іншого боку, розуміємо назрілу необхідність упровадження у навчально-виховний процес ЗОШ низки інновацій, педагогічних технологій, нових форм, методів та засобів навчання, що слугуватимуть підвищенню якості пізнавальної діяльності учнів із порушеннями спектру аутизму. Основними з-поміж них є: індивідуалізація та диференціація навчання, технології розвитку соціальної компетентності та корекції труднощів у навчанні, здоров’язбережувальні технології та арт-методики тощо [2].

На наш погляд, варто виокремити стратегію навчання TEACCH, запропоновану в 1990 р., в основі якої – структуроване навчання. Ерік Шоплер, співзасновник програми TEACCH, одним з перших розглядав аутизм як порушення розвитку особистості, що характеризується неврологічними відмінностями в способах сприйняття навколишнього світу. Дана стратегія являє собою сукупність методик, що відповідають різним с пособам усвідомлення, мислення та прийняття дійсності особами з даною нозологією. З іншого боку, структуроване навчання – це система організації навчально-виховного процесу у прийнятний для учнів з даною нозологією спосіб, а саме: структуризація освітніх програм на основі урахування задатків, можливостей, умінь та навичок, інтересів учнів з порушеннями спектру аутизму. В основі технології - задоволення індивідуальних потреб особистості. Головна мета структурованого навчання полягає у підвищенні рівня самостійності учнів, організації керівництва їх поведінкою з урахуванням когнітивних навиків, потреб і інтересів, відповідного пристосування довкілля [3].

Зміст структурованого навчання учнів з порушеннями спектру аутизму містить низку компонентів: 1) фізична структура; 2) щоденні розклади; 3) візуальна структура; 4) інформація. Зокрема першим, що слугує пристосуванню освітньої програми до потреб, сенсорних особливостей учнів із порушеннями спектру аутизму, є адаптація фізичного середовища навчального закладу. Фізичне середовище класної кімнати впливає на підвищення концентрації уваги школярів з даною нозологією на уроці, їх активності. Натомість чітка візуальна інформація дозволяє підвищити впевненість у собі, подолати страхи та упередження школярів, знизити рівень тривожності та хвилювання.

У процесі улаштування класних кімнат слід ураховувати сенсорні потреби учнів з даним видом порушення, що загалом слугуватиме ефективному навчанню і підвищенню рівня їх самостійності. Так, навчальні матеріали повинні бути доступними, яскравими, що не потребуватиме додаткових зусиль з боку учнів задля їх пошуку, розрізнення, розуміння тощо. Поряд із цим дана стратегія TEACCH містить індивідуалізовані щоденні розклади на кшталт способів задоволення означених потреб школярів. Індивідуальні схеми роботи озброюють учнів різними видами інформації, як-от: а) про зміст діяльності, яку слід виконати; б) чисельність завдань щодо виконання у визначений термін часу; в) параметри задля встановлення успішності пізнавальної діяльності учнів з порушеннями спектру аутизму, терміну завершення завдань; г) дії по завершенні роботи. Превалюючою ідеєю даної стратегії TEACCH є те, що учні з порушеннями спектру аутизму функціонують інакше, ніж інші школярі та мають особливі освітні потреби, що базуються на специфіці навчально-пізнавальної їх діяльності. Загалом таке структуроване навчання ураховує індивідуальні задатки, можливості, потреби осіб з порушеннями спектру аутизму [3].

*Висновок.* Дбайливе, доброзичливе ставлення до даної категорії учнів; стимулювання їх пізнавальної активності, спілкування, взаємодії; розумна вимогливість; опора на позитивне слугують включенню даної категорії осіб не лише у навчальний процес, а й активне життя класу, школи, громади. Це дає підстави стверджувати про актуальність й необхідність поглибленого вивчення особливостей даної стратегії, виокремлення умов її використання у педагогічній практиці задля підвищення ефективності навчання, виховання, розвитку та соціалізації учнів з порушеннями спектру аутизму.

Список літератури:

1. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.

2. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько-канадський досвід): Матеріали Міжнародної конференції/За ред. В. Бондаря, Р. Петришина. К.: Наук. Світ, 2004. 200 с.

3. Байкіна Н.Г. Засвоєння навчальної програми учнями з порушенням спектру аутизму//Вісник Запорізького національного університету. 2010. № 2(13). С. 17-26.

4. Schopler, E. et al. Individualized Assessment and Treatment for Autistic and Developmentally Disabled Children, Vol. 1: Psychoeductional Profile Revised (PEP-R). AustinJXLPro-Ed, 1990.