

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА

CURRENT STATE AND PRIORITIES MODERNIZATION OF
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts



21 січня 2025 р.
January 21, 2025

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА

CURRENT STATE AND PRIORITIES MODERNIZATION OF
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

21 січня 2025 р.
January 21, 2025

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти і суспільства:
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції
(Полтава, 21 січня 2025 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2025. 87 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти і суспільства” з:

Victor Slavescu Center for Financial and Monetary Research, NIER, Romanian Academy,
Bucharest, Romania

Буковинський державний медичний університет

Відокремлений структурний підрозділ “Костянтинівський індустріальний фаховий
коледж ДВНЗ “Донецький національний технічний університет”

Відокремлений структурний підрозділ “Фаховий коледж технологій, бізнесу та права
Волинського національного університету імені Лесі Українки”

Вінницький національний технічний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВСП “Рівненський фаховий коледж НУБіП України”

ВСП КІФК КНУБА

ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Дніпропетровський НДЕКЦ МВС України

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Заклад вищої освіти “Університет Короля Данила

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут геофізики ім. С. І. Субботіна НАН України

КЗВО “Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради”

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет культури і мистецтв

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Львівський державний університет внутрішніх справ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Міжрегіональна академія управління персоналом

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”

Національний університет “Львівська політехніка”

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка
Національний університет водного господарства та природокористування
ПЗВО “Харківський технологічний університет “ШАГ”
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Уманський національний університет садівництва
Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу
Західноукраїнського національного університету

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, права, економічних наук, публічного управління та адміністрування, міжнародних відносин, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, медичних наук, аграрних наук та продовольства, технічних наук, інформаційних технологій, історії та археології, географічних та геологічних наук, соціологічних наук, соціальних комунікацій, соціальної роботи та соціального забезпечення.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	8
<i>Гаврилюк С. М.</i> ПРИЗНАЧЕННЯ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ	8
<i>Єськова А. М.</i> ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ: ЦИФРОВЕ ТА ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ	9
<i>Ільницька Л. В.</i> РОЗКРИТТЯ ВИКОНАННЯ ІСТОРИЧНО ПЕРШОЇ НОВОРІЧНОЇ ЛИСТІВКИ У ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРИКЛАДУ	10
<i>Карп Р. В.</i> СТИЛЬ УПРАВЛІННЯ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	12
<i>Пліско Є. Ю., Сиволап В. Р.</i> ЗМІСТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ЖОРСТОКОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ У СІМ'І	13
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	15
<i>Гончарова О. К.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ РОЛЬОВИХ І СИМУЛЯЦІЙНИХ ІГОР У ПІДГОТОВКУ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	15
<i>Панченко Є. С.</i> РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НЕТРАДИЦІЙНИМИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В СІМ'І	17
<i>Рижак Л. В., Моравецький О. М.</i> ЛЬВІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ЄВРОПЕЙСЬКОЇ НОВОЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	18
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	21
<i>Маркова М. В.</i> ЖИТТЄВА ТРАГЕДІЯ ГЕНРІ ГОВАРДА: ВІД СОНЕТА ДО ШИБЕНИЦІ	21
<i>Посохова А. В.</i> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВЕРБАЛІЗАЦІЇ ФРЕЙМУ “ПІДГОТОВКА ДО ПОЛЬОТУ” (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ А. ХЕЙЛІ “АЕРОПОРТ”)	22

СЕКЦІЯ 4. ПРАВО SECTION 4. LAW	25
<i>Головачук Н. М.</i> ЗАХИСТ ПРАВ ГРОМАДЯН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	25
<i>Махова Л. О., Перерва К. А.</i> НАЦІОНАЛЬНИЙ БРЕНД УКРАЇНИ: НЕОБХІДНІСТЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДЛЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	26
СЕКЦІЯ 5. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 5. ECONOMIC SCIENCES	30
<i>Ailincă A. G.</i> UNDER THE SHADOWS OF WAR IN UKRAINE	30
<i>Добросердов А. Р.</i> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ІСТОРІЇ ЛІБЕРАЛЬНО-ПРАВОВОЇ ДУМКИ В УКРАЇНІ	32
<i>Яремчук Р. Є.</i> ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ДЕРЖАВИ: ПОТОЧНІ УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	34
СЕКЦІЯ 6. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ SECTION 6. PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION	36
<i>Меленчук І. І.</i> ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРОЦЕС УМОЖЛИВЛЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПУБЛІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	36
<i>Колпаченко Н. М.</i> АНАЛІЗ ОСНОВНИХ МЕТОДІВ ОЦІНКИ ВИТРАТ ПРОЕКТІВ	37
<i>Шафран А. І.</i> ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК СПОСІБ УМОЖЛИВЛЕННЯ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ.....	38
<i>Чернецька Т. Ю.</i> СУТНІСТЬ АКТИВІЗАЦІЇ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ІНДУСТРІЇ 4.0.....	39
СЕКЦІЯ 7. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ SECTION 7. INTERNATIONAL RELATIONS	41
<i>Бортніков В. І.</i> ОКРЕМІ НАПРЯМИ УЧАСТІ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ В ПРОГРАМАХ МІЖНАРОДНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГИ У 2024 РОЦІ	41
СЕКЦІЯ 8. УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ (ФІНАНСИ, СТРАХУВАННЯ; МЕНЕДЖМЕНТ) SECTION 8. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (FINANCE, INSURANCE; MANAGEMENT)	43
<i>Halushchak V.</i> ORGANIZATION OF THE INSURANCE PROTECTION SYSTEM: INTERNATIONAL EXPERIENCE	43
<i>Романюк Є. О., Овдіюк О. М.</i> БЛАГОПОЛУЧЧЯ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ШЛЯХ ДО УСПІХУ ОРГАНІЗАЦІЙ.....	44

СЕКЦІЯ 9. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 9. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	46
<i>Муляр Н. П.</i> ГІДНІСТЬ І РІВНІСТЬ: ШЛЯХ ДО СУСПІЛЬСТВА БЕЗ БАР'ЄРІВ	46
<i>Холмакова Ю. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД НА ЕТАПАХ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ.....	48
СЕКЦІЯ 10. МЕДИЧНІ НАУКИ SECTION 10. MEDICAL SCIENCES	50
<i>Галак В. Ю., Крецу Н. М.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПОСТГІПОКСИЧНОГО УРАЖЕННЯ МІОКАРДУ У НОВОНАРОДЖЕНИХ (огляд літератури)	50
<i>Даниленко Т. І.</i> АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ.....	51
СЕКЦІЯ 11. АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО SECTION 11. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOOD	53
<i>Крикунов І. В., Ляховський О. М.</i> ВИДОВИЙ СКЛАД ЕНТОМОФАГІВ КАЛІФОРНІЙСЬКОЇ ЩИТІВКИ В ПРОМИСЛОВИХ НАСАДЖЕННЯХ ЯБЛУНІ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	53
<i>Хвостик В. П.</i> СПАДКОВІ АНОМАЛІЇ ЕМБРІОНІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПТИЦІ.....	55
СЕКЦІЯ 12. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 12. TECHNICAL SCIENCES	57
<i>Gorbatyuk Ie. V., Rashkivskyi V. P., Balaka M. M.</i> INFORMATION DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL CONTROL SCHEMES FOR SOIL LOOSENING	57
<i>Ivanov Yu. Yu.</i> EVALUATING THE WORK EFFICIENCY OF THE TURBO CODE INTERLEAVER.....	59
<i>Пугач І. І., Харченко В. В.</i> АЛГОРИТМІЧНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ ПРИЧИННО-НАСЛІДКОВИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ГІРНИЧОТЕХНІЧНИХ ІНЦИДЕНТАХ	60
СЕКЦІЯ 13. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ SECTION 13. INFORMATION TECHNOLOGIES	63
<i>Бабчук С. М.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ОСНОВИ КІБЕРБЕЗПЕКИ” В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	63

<i>Біда П. І., Надозірний С. В.</i> ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПІД ЧАС ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ “БАКАЛАВР”	64
<i>Дзюба А. Є., Рудницька С. А.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ (ШІ) В ЯКОСТІ ПОМІЧНИКА СТВОРЕННЯ ВЕБ-САЙТІВ.....	68
<i>Жолоб Є. В., Ващишак С. П., Ващишак І. Р.</i> АЛГОРИТМ ОБРОБКИ ДАНИХ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ СЛУХУ ...	70
СЕКЦІЯ 14. ІСТОРИЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ SECTION 14. HISTORY AND ARCHEOLOGY	72
<i>Бортнікова А. В.</i> СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР НАЦІОНАЛЬНИХ ТРАДИЦІЙ В УКРАЇНІ.....	72
<i>Дрогобуцька О. Я.</i> INITIATION RITES IN PREHISTORIC SOCIETIES.....	73
СЕКЦІЯ 15. ГЕОГРАФІЧНІ ТА ГЕОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 15. GEOGRAPHICAL AND GEOLOGICAL SCIENCES	75
<i>Ігнатишин В. В., Іжак Т. Й., Молнар Д. С. С.</i> ГЕОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ГЕОФІЗИЧНІ ПОЛЯ В КАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ.....	75
СЕКЦІЯ 16. СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 16. SOCIOLOGICAL SCIENCES	80
<i>Ткаченко М. В.</i> НОВА ПОЛІТИКА ФЕЙСБУКУ І ПОШИРЕННЯ НАРАТИВІВ МООВОЮ ВОРОЖНЕЧІ.....	80
СЕКЦІЯ 17. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ SECTION 17. SOCIAL COMMUNICATIONS	82
<i>Теленков Д. В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ВЕРСТКИ ТЕЛЕВІЗІЙНИХ НОВИН В УКРАЇНІ: ВІД РЕВОЛЮЦІЙНИХ ПОДІЙ ДО ЕРИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ.....	82
СЕКЦІЯ 18. СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ SECTION 18. SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY	84
<i>Іванов Д. О.</i> ЗАВДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ У СУЧАСНІЙ ІСПАНІЇ	84
<i>Білий В. В., Логвиненко В. М.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ.....	85
<i>Мищак Л. М.</i> ЕТАПИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ ПО ВПРОВАДЖЕННЮ ЗМІСТОВНО- ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У СОЦІОКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ	86

цієї традиції виростає і на який цієї традиції вистачає. Нищити свою власну державно-національну традицію, тому, що в ній є хиби і помилки, це значить не будувати, а руйнувати націю, це значить нищити самих себе. Удосконалювати цю традицію – тобто обережно відкидати з неї все, що для національної творчості виявилось нездоровим, і з любов'ю та пієтизмом розвивати те, що виказало свою творчу силу і життєздатність – ось завдання тих, хто буде, хто творить, хто живе життям нації, хто з життям нації зв'язує своє життя”.

Будь-яка політична влада завжди зацікавлена в самозбереженні, а тому й в увічненні певних соціальних і політичних інститутів, на які вона спирається. Таке “увічнення” здійснюється через максимальну реіфікацію (уречевлення, матеріалізації) інститутів у свідомості людей, тобто наділення їх онтологічним статусом незалежно від людської діяльності. Конкретні соціальні й політичні інститути видаються за щось універсальне, вічне. Разом з реіфікацією інститутів онтологізуються і соціальні ролі. Будь-яка влада *a priori* прагне до того, щоб в її інституційних рамках людина повністю ототожнювала себе з об'єктивним змістом рольової дії. Отже, зберігаючи традиційні форми реалізації влади, її носії тим самим зберігають й умови власного панування.

У цьому контексті виникає питання щодо штучності певних традицій, які нав'язує суспільству влада під час її тимчасового панування (яке, щоправда, може розтягнутися на десятиліття). Як засвідчує досвід існування тоталітарних і деспотичних режимів, немає історичної перспективи у традицій, які базуються на політичній ідеології. Це, наприклад, доводить досвід тривалого існування СРСР з його величезним “пантеоном” революційних традицій і пам'ятних дат.

УДК 94(100):903:572.9(075.8)

Drohobytka O. Ya.

PhD in History, Associate Professor of Ethnology and Archaeology,
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

INITIATION RITES IN PREHISTORIC SOCIETIES

In the history of primitive society, there are many topics that remain relevant to this day. One such problem is initiation in primitive times. It is worth noting that the issue of initiation rites is not only studied by researchers of primitive societies and ethnologists, but also by philosophers, sociologists, and psychologists, which further attests to its relevance and significance.

The term itself comes from the Latin word “initium”, which translates as “beginning”, “consecration”. In modern science, the term initiation refers to: youth age initiations and consecration rituals associated with socialization; rituals that formalize entry into various secret societies, which are usually accessible to representatives of one sex; priestly, shamanic, and sorcerous consecrations; rituals of induction into office; consecration to a higher ritual status, or so-called calendar initiations; women's initiations [5, p. 103].

As is known, one of the types of sources used in the study of primitive history is ethnographic sources. It is precisely ethnographic data that allow us to make assumptions about how initiations took place in primitive times. As the ethnologist V. Balushok claims, among primitive peoples, there was initially no family-marriage ritual; it developed only with the development of the institution of marriage. Therefore, initially among those ethnic groups where initiations were developed, they to some extent replaced the entire wedding ceremony. Thus, the wedding ritual absorbed many initiatory rituals [2, p. 31].

Initiations typically began when adolescents reached the age of 11-12 and were mostly completed by 14-15. During these rites, youths were visually or verbally instructed in the community's social norms and expected behaviors. Common trials in primitive societies included sleep deprivation, fasting, beatings, hair plucking, tooth extraction, and ordeals by fire [4, p. 98]. The initiation process consisted of three stages:

- 1) segregation, involving the separation of the individual from their former environment and the severance of ties with their past life;
- 2) a liminal phase, a transitional period between states;
- 3) reincorporation, signifying reintegration into society and the collective, but in a new role and status [5, p. 102].

Upon successful completion, adolescents demonstrated their worthiness to become full-fledged members of the community and brave hunters. Failure resulted in a repeat of the trials and public shame [6, p. 147]. Those who did not undergo initiation or establish their own households and marry were excluded from community assemblies and denied voting rights [3, p. 169].

It was evident that the elders maintained a strict veil of secrecy over their knowledge. As a result, individuals who revealed the secrets associated with initiation rites were met with severe consequences, the nature of which was decided by the elders [4, p. 101].

Initiations have also persisted in contemporary Ukrainian society, particularly within traditional wedding rituals. Classic examples of initiation rites can be observed among the Satere-Mawé people of Brazil. These indigenous people use highly venomous bullet ants as part of their male initiation ceremonies. The ants, placed in leaf or branch gloves with their stingers inward, are specially treated with smoke to induce aggression. Boys are then forced to wear these gloves. The venom causes paralysis of part of the hand. Interestingly, to fully complete the transition, boys undergo this ordeal 20 times over several months or years [1].

Thus, initiation rites in primitive societies were not merely physical trials; they carried profound social and cultural significance. These rituals served as a vehicle for transmitting knowledge about the tribe's history, customs, and beliefs. Marking a transition into a new social category, initiations could be seen as a “test” of maturity and independence. They allowed young people to navigate the stages of socialization and prepare for the challenges of adulthood, particularly as hunters. Although the specific forms of initiation rites varied across different cultures, their fundamental purpose – preparing young people for life in society – remained constant. A promising avenue for future research is a comparative analysis of initiation rites across various cultures and historical periods, along with an investigation into the impact of globalization on contemporary initiation rituals.

References

1. Backshall St. Bitten by the Amazon. *The Sunday Times*. London. <https://www.thetimes.com/article/bitten-by-the-amazon-ptmjffcg8ff>
2. Balushok V. Elements of Old Slavic initiations in the Ukrainian wedding. *Folk art and ethnography*. 1994. №1. P. 31 – 35.
3. Bazhenov O. History of Primitive Society: a Study Guide for Students of the Historical Faculty of Full-time Education. Kamianets-Podilskyi: FOP Sysyn O.V., 2014. 296 c.
4. Kalinobrodska K. The Problem of the Existence of Coercive Mechanisms in the Times of Primitive Society. *Humanitarian journal*. 2006. № 4. P. 96 – 103.
5. Kostiuk O. Functional and Semantic Meaning of the Phenomenon of Initiation. *Vostok*. 2017. No. 1 (147). January-February. P. 102 – 107.
6. Stanko V., Gladkykh M., Sehedra S. History of Primitive Society: Textbook. K.: Lybid, 1999. 239 p.