Степаненко О., Приймак Л., Семенишина І. Самостійна робота як засіб розвитку професійних компетенцій...

**УДК 378.147**

**DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/44-3-31**

***Олена СТЕПАНЕНКО,***

*orcid.org/0000-0003-0887-5808*

*кандидат філологічних наук,*

*доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти*

*Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»*

*(Дніпро, Україна) olena.step@ukr.net*

***Лілія ПРИЙМАК,***

*orcid.org/0000-0003-1683-271X*

*кандидат філологічних наук,*

*доцент кафедри іноземних мов і країнознавства*

*Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника*

*(Івано-Франківськ, Україна) liliyaklid1@ukr.net*

***Ірина СЕМЕНИШИНА,***

*orcid.org/0000-0001-9300-8914*

*кандидат фізико-математичних наук,*

*доцент кафедри математики, інформатики та академічного письма*

*Подільського державного аграрно-технічного університету*

*(Кам’янець-Подiльський, Хмельницька область, Україна) isemenisina@gmail.com*

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ**

*У статті визначено роль та значення самостійної роботи у процесі саморозвитку особистості студента під час навчання у закладах вищої освіти (ЗВО), зокрема набуття ним професійних компетенцій. Зазначено, що сьогодні простежується спрямування освітнього процесу на формування загальних здібностей індивідуума щодо самостійного здобуття знань, формування життєвих та професійних компетенцій, а також найголо­внішої з них – інформаційної. Розглянуто підхід, який використовують ЗВО для співвіднесення обсягу окремих компонентів освітніх програм із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Сьогодні особливо важливими стають не стільки конкретні професійні вміння та навички, скіль­ки загальні здібності набувати знання, уміння самостійно використовувати їх для вирішення великої кількос­ті складних задач, аналізувати інформацію, виділяти суттєве, мислити критично. Метою освітнього процесу є набуття майбутнім фахівцем ключових компетенцій, що виявляються у здібності самостійно вирішувати завдання різного характеру на основі використання інформації, комунікації, соціально-правових основ поведінки особистості в громадянському суспільстві. Висвітлено ефективні напрями активізації цього процесу. Зверта­ється увага на те, що самостійна робота є процесом самостійної діяльності студента, спрямованої на розви­ток його особистості. Доведено, що освітній процес з продуманою системою самостійної роботи студентів створює базу для розвитку діяльності, яка забезпечує послідовний перехід процесів навчання в самоосвіту. Аналіз педагогічних технологій показав, що модульне навчання у цьому напрямі має низку переваг, зокрема: мобільність, гнучкість, адаптивність; можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії з подальшою її корекцією і вдосконаленням за рахунок вибору індивідуальних методик засвоєння матеріалу; творення позитивної мотивації до навчання і самоосвітньої діяльності, позитивного клімату співпраці і партнерства. Запропоновано модульну технологію навчання, що зумовлює наявність у ній найбільш важливих для самостійної роботи студентів харак­теристик, які сприяють розвитку професійних компетенцій.*

***Ключові слова:*** *самостійна робота, самоосвіта, самовдосконалення, компетенція, компетентність, інформаційна компетентність.*

Актуальнi питання гуманiтарних наук. Вип 44, том 3, 2021

***Olena STEPANENKO,***

*orcid.org/0000-0003-0887-5808*

*Candidate of Philological Sciences,*

*Associate Professor at the Department of Social and Humanitarian Education*

*Communal Institution of Higher Education “Dnipro Academy of Continuing Education” of Dnipropetrovsk Regional Council*

*(Dnipro, Ukraine) olena.step@ukr.net*

***Liliya PRYIMAK,***

*orcid.org/0000-0003-1683-271X*

*Candidate of Philological Sciences,*

*Associate Professor at the Department of Foreign Languages and Country Studies*

*Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*

*(Ivano-Frankivsk, Ukraine) liliyaklid1@ukr.net*

***Iryna SEMENYSHYNA,***

*orcid.org/0000-0001-9300-8914*

*Candidate of Physical and Mathematical Sciences,*

*Associate Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Academic Writing of State Agrarian and Engineering University in Podilia*

*(Kamianets-Podilsky, Ukraine) isemenisina@gmail.com*

**INDEPENDENT WORK AS A MEANS OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS**

*The academic paper defines the role and importance of independent work in the process of self-development of a student’s personality while studying at higher education institutions (HEIs), in particular, the acquisition of professional competencies. It has been noted that currently the educational process is directed towards the formation of general abilities of the individual to independently acquire knowledge, the formation of life and professional competencies, as well as, the most important one – information competency. The approach used by the HEIs to correlate the volume of individual components of educational programs (curricula) with the actual workload of the degree-seeking students (including independent work) has been considered. Nowadays, it is not so much specific professional skills and abilities that are becoming especially important, but the general ability to acquire knowledge, the ability to independently use it to solve a large number of complex problems, analyze information, highlight the essential issues, think critically. The purpose of the educational process is the acquisition of key competencies by the future specialist, manifested in the ability to independently solve problems of a different nature based on the use of information, communication, social and legal principles of personality behaviour in the civil society. The effective directions of activating this process have been highlighted. Particular attention is drawn to the fact that independent work is a process of student’s independent activity aimed at the development of his personality. It has been proven that the educational process with a sophisticated system of students’ independent work creates a basis for the development of activities, ensuring a consistent transition of learning processes into self-education. The analysis of pedagogical technologies has shown that modular training in this direction has a number of advantages, in particular: mobility, flexibility, adaptability; the possibility of choosing an individual educational trajectory with its subsequent correction and improvement through the choice of individual methods of learning the material; creating a positive motivation for learning and self-education, a positive climate of cooperation and partnership. A modular teaching technology has been proposed, which determines the availability of the most important features necessary for students’ independent work, contributing to the development of professional competencies.*

***Key words:*** *independent work, self-education, self-improvement, competency, competence, information competence.*

**Постановка проблеми.** Сьогодення окреслило актуальність проблеми самостійного навчання, зокрема у віртуальному середовищі. Сучасний освітній простір потребує розвитку навичок самостійної навчальної діяльності, креативного підходу до оволодіння знаннями, формування критичного мислення, дослідницької культури, активного саморозвитку особистості.

Саморозвиток – це особлива розумова діяль­ність індивідуума, в результаті якої змінюється його особистість. Становлення її як цілісної сис­теми можливе лише в єдності наступних склад­ників: самопізнання, самооцінка, самоконтроль, саморегуляція та самовдосконалення.

Система освіти відіграє велику роль у процесі саморозвитку. Об’єктивно вища освіта має в собі потенціал для стимулювання особистісного зрос­тання студентів, оскільки є цілеспрямованою сис­темою забезпечення саморозвитку всіх учасників педагогічного процесу.

Водночас постає питання реалізації цілей освітньої системи ЗВО, для чого необхідно 200 201 модернізувати саму систему навчання, зокрема в частині розроблення ефективних методів само­стійного здобуття знань, а також сприяння само­розвитку студентів. А саме створення педагогіч­них умов, як для засвоєння навчального матеріалу під час аудиторних занять, так і для самоосвіти студентів. Загальновідомо, що самостійна робота студентів (СРС) є невід’ємною частиною навчання у ЗВО, оскільки сприяє поглибленому засвоєнню знань. СРС є особливою вищою формою навчаль­ної діяльності, що зумовлюється індивідуаль­ними психологічними особливостями здобувачів освіти. Однак важливо не тільки дотриматися вимог модернізації змісту освіти та застосування інноваційних методів навчання, але і забезпечити виконання низки умов, що визначають саму мож­ливість успішного розвитку професійних ком­петенцій під час самостійної роботи студентів сучасної вищої школи.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Проблема організації самостійної роботи студентів висвіт­люється у багатьох наукових працях сьогодення (Гончарова, 2019; Малихін, 2009; Сушко, Колодій, 2018; Тищенко). Всебічний аналіз напрямів визна­чення самостійної роботи і самостійної діяльності студентів в освітньому процесі свідчить про те, що сьогодні відсутнє єдине тлумачення ролі, місця та методики організації самостійної діяльності. Біль­шість сучасних вчених говорить про неоднознач­ність цього процесу, відсутність універсального, тобто прийнятного для всіх, визначення поняття самостійної роботи студентів (Баліцька, 2011; Ягельська, 2005). На нашу думку, це пояснюється багатофакторністю, складністю спостереження, а також залежністю феномена СРС від індивідуаль­них психологічних особливостей індивідуума.

Візьмемо за робочий варіант визначення, запро­поноване Н. В. Ягельською, згідно з яким само­стійна робота – це форма організації і реалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, яку спрямовує і контролює викладач або сам студент відповідно до програми навчання та індивідуаль­них потреб на аудиторних заняттях або у вільний час з метою оволодіння професійними знаннями, навичками й уміннями та для самовдосконалення (Ягельська, 2005).

Здебільшого дослідники (Болюбаш, 2009; Жалдак, 2011; Жук, Соколюк, Дементієвська, Пін­чук, 2012) вважають, що СРС сприяє формуванню наступних факторів розвитку особистості: раці­ональна організація розумової праці, під час якої відбувається актуалізація зусиль на розумінні, запам’ятовуванні та засвоєнні навчального матері­алу; вироблення адекватної самооцінки; схильність до саморозвитку. Хоча забезпечення самостійної роботи ЗВО є актуальним напрямом у педагогіці, але варто більше уваги приділяти саме розвитку професійних компетенцій в умовах її організації.

**Метою статті** є визначення впливу самостій­ної роботи на процес саморозвитку особистості студента під час навчання у ЗВО, зокрема на фор­мування професійних компетенцій, виокремлення пріоритетних.

**Виклад основного матеріалу.** Однією з осно­вних цілей закладів вищої освіти є підготовка спеціалістів, які здатні вести конкурентоспро­можну діяльність в інформаційному суспільстві. Віртуальний освітній простір, який відображає взаємозв’язок всіх сфер особистості – інтелекту­альної, емоційної, ціннісної, поведінкової, останній часом став пріоритетним засобом здобуття знань.

Сучасне суспільство ставить вимоги щодо під­готовки освітніми установами конкурентоспро­можних професіоналів із високим рівнем ком­петентності, здатних швидко реагувати на якісні зміни як у професійній, так і суспільній сфері, які готові до постійного професійного розвитку. Це пов’язано з орієнтацією навчального процесу на розвиток компетенцій у майбутніх фахівців, побу­дованих на основі навчання, яке формує насампе­ред професійні компетенції.

У цій роботі щодо професійної компетенції і компетенції загалом використовуються терміни «компетентність» і «компетенція». Вони розгляда­ються як нерозривно пов’язані поняття, оскільки компетенції, які мають набір знань і навичок, розу­міються як компоненти компетенції і визначають її рівень. Саме через важливу роль професійних компетенцій у формуванні спеціаліста організація високоякісного самостійного навчання має бути пріоритетом для будь-якого навчального закладу чи навчальної організації. Результативність має відображати фактичні досягнення наприкінці про­цесу навчання та їх відповідність нормативним вимогам і очікуванням громадськості, а якість вже проведеного навчання оцінюватиметься за рівнем компетенцій, набутих внаслідок цього та проде­монстрованих у професійному середовищі під час виконання роботи.

Звернемося до аналізу підходів до визначення ролі самостійної роботи у формуванні системи ключових компетентностей особистості*.*

На сучасному етапі розвитку українського суспільства відбувається реформування освіти, робиться спроба реорганізації освітніх моделей. Науковці, педагоги, методисти прагнуть онов­лення освіти, наполягаючи на відмові від репро­дукції знань, оскільки сама по собі інформація

Степаненко О., Приймак Л., Семенишина І. Самостійна робота як засіб розвитку професійних компетенцій...

Педагогiка

Актуальнi питання гуманiтарних наук. Вип 44, том 3, 2021

втрачає вагу, якщо немає прикладного характеру, тоді як добування інформації стало пріоритет­ним у діяльності людини. Втрачається необхід­ність перевантаження певними знаннями, зрос­тає потреба вміння користуватися ними. Однією з причин відставання вищої школи від запитів сьогодення є недостатньо обґрунтований підхід до визначення, якою має бути інформаційно-ком­петентна особистість, якими якостями повинен володіти студент для того, щоб успішно викону­вати завдання, які висуває перед нами сучасне інформаційне суспільство. Нині особливо важ­ливими стають не стільки конкретні професійні вміння та навички, скільки загальні здібності набувати знань, уміння самостійно використову­вати їх для вирішення великої кількості складних задач, аналізувати інформацію, виділяти суттєве, мислити критично.

Актуальна на сьогоднішній день проблема інформаційної компетентності бере початок у кон­цепції інформаційного суспільства, що наполягає на визнанні людством пріоритету інформації, що кардинальним чином змінює всю структуру соці­альної діяльності, включаючи систему освіти.

У сучасній педагогічній спільноті актуальним є розгляд проблеми невідповідності вимог до компетентності спеціаліста чи студента та існу­ючої моделі освіти, тобто в межах так званого компетентнісного підходу, що висуває на перше місце не поінформованість студента, не «багаж знань», накопичених у процесі фахової підго­товки у навчальному закладі, а вміння самостійно розв’язувати проблеми, що виникають у різних видах діяльності, у сферах етичних, соціальних, правових, професійних, особистих взаємовідно­син. З огляду на дуже швидке старіння інформації у сучасному суспільстві запропонований підхід має на увазі такий зміст освіти, який не зводиться до знаннєво орієнтованого компонента, а передба­чає цілісний досвід вирішення життєвих проблем, виконання ключових (тобто тих, що належать до багатьох соціальних сфер) функцій, соціальних ролей, компетенцій (Москалик, 2014).

Термін «компетентність» є перекладом англій­ського слова “competence”, що означає “the ability to do something well; a skill that you need in a particular job or for a particular task” (тобто здат­ність робити щось добре; уміння, необхідні для виконання певної роботи чи завдання) (Великий тлумачний словник, 2004). Словник іншомов­них слів надає таке значення компетентності з посиланням на прикметник «компетентний» – 1) володіння компетенцією (в значенні «коло повноважень»); 2) володіння знаннями, що дозво­ляють мати уявлення про щось (Oxford Advanced Lerner’s Dictionary, 2000).

Останнім часом можна простежити тенденцію до виокремлення важливості в процесі отримання освіти, самостійної роботи та набутого практич­ного досвіду студента. Отже, компетентність дослідниками розглядається не стільки як зна­ння, уміння, навички, скільки як досвід людини. На думку В. Нетреби та Н. Денисової, компетент­ність – це загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню, зокрема самонавчанню. Ком­петентність вивчають як складний синтез когні­тивного, предметно-практичного та особистіс­ного досвіду, що існує у різних формах: як рівень умілості, як спосіб особистісної самореалізації (звичка, спосіб життєдіяльності, захоплення), як деякий результат саморозвитку індивіда або форми проявлення здібності (Нетреба, 2005).

Таким чином, можемо зробити висновок, що компетентність – це особистісна характеристика, яка означає здатність самостійно вирішувати жит­тєві проблеми і завдання в конкретних життє­вих ситуаціях, уміти концентруватися, мобільно застосовувати знання, вміння, досвід та творчий потенціал відповідно до ситуації, адекватно до соціальних, культурних та економічних умов у суспільстві.

Метою освітнього процесу є набуття майбутнім фахівцем ключових компетентностей, що виявля­ються у здібності самостійно вирішувати завдання різного характеру на основі використання інфор­мації, комунікації, соціально-правових основ пове­дінки особистості в громадянському суспільстві. З огляду на це найцікавішим є погляд українського автора Г. К. Селевка щодо визначення ключових компетентностей (Селевко, 2005):

− комунікативна – вміння вступати в комуні­кацію з метою бути зрозумілим, володіння умін­нями спілкування;

− автономізаційна – вміння саморозвитку і самопрезентації, здатність до самовизначення, самоосвіти, конкурентоздатності;

− соціальна – вміння жити і працювати разом з іншими людьми у трудовому колективі, в єдиній команді;

− продуктивна – вміння працювати і заро­бляти, здатність до створення власного продукту, вміння приймати рішення та відповідати за них;

− моральна – готовність, здатність і потреба жити за загальнолюдськими моральними законами;

− інформаційна – володіння інформаційними технологіями, вміння працювати зі всіма видами інформації.202 203

За визначенням Г. К. Селевка, інформаційна компетентність – це ключова суперкомпетент­ність людини ХХІ ст., важливий інструмент май­бутньої професійної діяльності теперішніх учнів і студентів (Селевко, 2005).

Отже, як бачимо із вищезазначеного, саме поняття «інформаційна компетентність» не зво­диться до простої кваліфікації, що враховує акту­альні на даний час навички роботи із засобами зберігання та передачі інформації (як традицій­ними, так і електронними). Вона включає досвід роботи із самою інформацією, уміння здійсню­вати пошук, критично сприймати, оцінювати та самостійно обробляти здобуту інформацію.

Таким чином, інформаційно-комунікаційна компетентність – це багатогранне інтегративне утворення особистості, що являє собою сукуп­ність умінь та навичок роботи з інформацією у традиційній та електронній формі, здатність до роботи з комп’ютерною технікою, здатність до цілеспрямованого пошуку та до переробки і викладення здобутої інформації, заснована на інтелектуальному та творчому потенціалі, особис­тісних якостях, ціннісних орієнтаціях та досвіді.

Інформаційно-комунікаційна компетентність у самостійній роботі тісно пов’язана з викорис­танням універсальних процедур пошуку, опра­цюванням і представленням інформації на ґрунті відповідної системи понять, принципів і законів наукового пізнання, відображенням об’єктивної реальності і систем фактичного матеріалу (бази знань, даних, пошуку тощо) (Баловсяк, 2006).

Отже, проаналізоване вище доводить, що у сучасному інформаційному суспільстві, коли ста­ріння інформації відбувається значно швидше, ніж завершується цикл навчання у вищій школі, здобуття інформації стає пріоритетною діяль­ністю людини, що охоплює всі сфери її життя – професійну, соціальну, побутову. Важливим у цій ситуації є спрямування освітнього процесу на формування загальних здібностей індивідуума до самостійного здобуття знань, формування жит­тєвих та професійних компетентностей, а також найголовнішої з них – інформаційної.

Так, стосовно відповідності системи навчання вимогам європейського законодавства та законо­давства України, на наш погляд, необхідно виокре­мити наступне. Вимога високої якості навчання продиктована сучасним баченням європейського суспільства, заснованим на високоосвічених і добре підготовлених людських ресурсах, здат­них адекватно реагувати на зміни в оточуючому середовищі, що відбуваються динамічно. Значна залежність між набутими знаннями та навичками і можливостями знайти правильне (професійно компетентне) рішення вимагає, щоб освіта була орієнтована на формування професійних ком­петенцій. Результати визначаються з точки зору знань, умінь і навичок, заснованих на компетен­ціях, які регламентує Національний стандарт освіти та Європейська рамка кваліфікацій (Вища освіта України, 2004).

Процес навчання має забезпечувати високий рівень професійних компетенцій, для чого він має включати придбання наступних груп знань та навичок: знання та навички в галузі суспільних, організаційних та управлінських знань та нави­чок, прикладні знання та навички та спеціальні знання та навички.

Велике значення для правильності вибору навчального контенту має забезпечення взаємо­дії між викладачами та персоналом ЗВО і студен­тами, під час якої здобувачі освіти дізнаються, що їм потрібно знати і що вони можуть зробити для майбутньої реалізації своїх знань у професії, до здобуття якої готуються.

Таким чином, самостійна робота студентів – це форма організації їх навчальної діяльності, що здійснюється під прямим або непрямим керівни­цтвом викладача.

Далі важливо окреслити ефективні напрями вдо­сконалення СРС. Піднімаючи питання ролі й місця самостійної роботи студентів у системі підготовки фахівця, необхідно зазначити, що організована самостійна діяльність студентів у позанавчаль­ний час може виступати основою для формування основних умінь самоосвітньої діяльності.

На сучасному етапі модернізації системи вищої освіти вченими-педагогами пропонується безліч методик, спрямованих на різнобічний роз­виток фахівця. Попри численність й іноді супер­ечливість цих підходів, більшість з них схожі в тому, що самостійна робота студента є засобом реалізації основної освітньої програми, а також володіє розвиваючою і виховною функцією.

Звертаємо увагу на те, що самостійна робота є процесом самостійної діяльності студента, спрямованої на розвиток його особистості. При цьому необхідно розглядати феномен з двох взаємопов’язаних сторін: постановки навчальних завдань (завдань) і організації (самостійно або під керівництвом викладача) діяльності студента під час виконання цього завдання.

Важливо розуміти, що самостійна робота студента в межах освітнього процесу – це не тільки його самостійна підготовка до занять, заліків, іспитів або інших видів занять, це діяль­ність, спрямована на саморозвиток і самоосвіту

Степаненко О., Приймак Л., Семенишина І. Самостійна робота як засіб розвитку професійних компетенцій...

Педагогiка

Актуальнi питання гуманiтарних наук. Вип 44, том 3, 2021

особистості, що служить основою для самоосвіт­ньої діяльності.

Крім того, освітнє середовище ЗВО, що забез­печує ефективну СРС, повинно забезпечувати сво­єчасне оновлення джерел інформації (підручників, навчальних посібників), методичних і контролюю­чих матеріалів, додаткових матеріалів, що забезпе­чують самоосвітню діяльність студентів.

Очевидно, що за такої постановки питання необ­хідно вирішення двох основних питань: вибір адек­ватних методів і технологій організації самостійної діяльності (роботи) студентів; методичне забезпе­чення самостійної діяльності (роботи) студентів.

Розглянемо, який підхід використовують ЗВО для співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів освітніх програм у кредитах Євро­пейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Навчальне навантаження здобувачів освіти та співвідношення годин аудиторних занять і самостій­ної роботи визначається Положенням про організа­цію освітнього процесу вищого учбового закладу. Обсяги освітніх компонентів у кредитах ЄКТС визначаються освітніми навчальними програмами (ОНП). На підставі ОНП створюється навчальний план ЗВО, у якому відображено перелік та обсяги обов’язкових та вибіркових навчальних дисциплін, практик, загальний бюджет навчального часу, його розподіл на аудиторний час за окремими формами занять та час, відведений на самостійну роботу. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, які включають аудиторну та самостійну роботу.

Самостійна робота складає від 50 до 80% загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Загальний обсяг ОНП становить 45 кредитів ЄКТС, з яких обсяг аудиторної роботи – 29%, а самостійної роботи – 71%, що регламентується Положенням про органі­зацію освітнього процесу. Середня кількість ауди­торних годин на один кредит становить – 9 годин, тоді як 21 година відводиться на самостійну роботу. Для заочної форми навчання обсяги аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабора­торних занять) за дисциплінами дорівнюють при­близно шостій частині їх обсягів для денної форми навчання та є парними числами.

Основні форми самостійної роботи студентів наведено у табл. 1.

Виходячи із вищезазначеного, окреслимо основні напрями активізації СРС з метою розви­тку професійних компетенцій:

– постановка завдань і підготовка навчального матеріалу: після формулювання умови задачі від­бувається контроль ступеня розуміння завдання з подальшою підготовкою необхідного навчального матеріалу, який допомагає студенту у вирішенні цього питання, іншими словами, проводиться інди­відуальний підбір необхідного матеріалу з ураху­ванням індивідуального рівня готовності студента;

– організація діяльності студента і викладача: від­бувається акцентування цілей і завдань діяльності студента, індивідуалізація навчання з обов’язковим контролем результату на шляху «видача інформа­ції – контроль – засвоєння інформації»;

– позиція викладача: викладач виконує роль консультанта, радника, мотиватора, який надає джерела інформації, при цьому викладач за допо­могою індивідуальних програм виробляє індиві­дуальну корекцію освітньої програми студента;

– індивідуальний вибір засобів, методів і тем­пів навчання, з урахуванням індивідуальних пси­хологічних і фізіологічних можливостей;

– контроль: після постановки завдань обов’язково озвучуються критерії оцінки правиль­ності їх вирішення. Завдання мають на меті визна­чення рівня засвоєння, закріплення засвоєння інформації, діагностування труднощів вивчення матеріалу. Проводиться вхідний контроль (тесту­вання), проміжний і підсумковий;

Таблиця 1

**Форми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторна** | | **Позааудиторна** | |
| Колективна | Групова | Олімпіада | Індивідуальна |
| Круглий стіл | Робота в парах | Конкурс | Робота з навчальною літературою |
| Симпозіум | Робота в малих групах | Факультатив | Розв’язування задач |
| Бесіда | Робота з тьютором | Конференція | Написання курсових (дипломних) робіт |
| Дискусія | Дослідницька робота | | |
| Ділові та ситуативні ігри | Проєктування | | |
| Проблема лекція | Консультації | | |

роводити корекцію діяльності викладача і сту­дента за результатами контролю. В умовах засто­сування модульної технології навчання кожна порція інформації (модуль, блок) закінчується контролем із подальшим аналізом результатів, виявленням помилок і корекцією діяльності.

Аналіз педагогічних технологій показує, що модульне навчання у цьому напрямі має низку переваг, зокрема: мобільність, гнучкість, адап­тивність; можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії з подальшою її корекцією і вдосконаленням за рахунок вибору індивіду­альних методик засвоєння матеріалу; створення позитивної мотивації до навчання і самоосвіт­ньої діяльності, позитивного клімату співпраці і партнерства.

Основними принципами, що покладені в основу модульної технології навчання, які сприяють активізації СРС та розвитку професійних компе­тенцій, є: переорієнтація освітнього процесу від поточного методу до індивідуальної підготовки; зростання ролі СРС; адаптація програм навчання до кожного студента; надання можливостей застосування нових інформаційних технологій, спеціалізованих програм; оновлення ролі викла­дача в освітньому процесі, перетворення його на консультанта, який здійснює індивідуальне керівництво самостійною діяльністю студента за допомогою автоматизованого навчального комплексу; впровадження системи безперерв­ного контролю знань (тестування), який дозво­ляє постійно проводити корекцію навчального процесу.

Перераховані вище особливості модульної тех­нології навчання зумовлюють наявність у ній най­більш важливих для СРС характеристик, що спри­яють розвитку професійних компетенцій (рис. 1):

Степаненко О., Приймак Л., Семенишина І. Самостійна робота як засіб розвитку професійних компетенцій...**Найбільш важливі для СРС характеристики в умовах модульної технології навчання, що сприяють розвитку професійних компетенцій** постановка глобальних і локальних цілей та завдань, постійне їх уточнення, орієнтація студентів на досягнення конкретного результату конкретного заняття, блоку занять, дисципліни, навчання в цілому підготовка матеріалу з урахуванням особистого досвіду викладача, вимог до професійних навичок фахівця і цілеспрямована організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних психологічних та фізіологічних особливостей і здібностей студентів ефективність у вирішенні поставлених завдань за рахунок постійного оперативного зворотного зв’язку, розрахунок коефіцієнтів кореляції готовності студента до самоосвітньої діяльності та рівня засвоєння матеріалу і постійна індивідуальна корекція освітньої програми постійний контроль і оцінка отриманих результатів, контроль рівня засвоєння матеріалу за допомогою проміжного і підсумкового тестувань спрямованість на досягнення конкретних цілей, які залежать від соціального замовлення, вимог освітніх стандартів, змісту навчання цілеспрямована побудова освітнього процесу з поетапним ускладненням нестандартних завдань і задач, складність яких залежить від індивідуальних здібностей, з подальшою гарантією досягнення необхідного результату можливість багаторазового відтворення етапів освітнього процесу, можливість його алгоритмізації, вироблення індивідуальних методичних рекомендацій з вивчення матеріалу, розв’язування задач і завдань

**Рис. 1. Найбільш важливі для СРС характеристики в умовах модульної технології навчання, що сприяють розвитку професійних компетенцій**

Педагогiка

Актуальнi питання гуманiтарних наук. Вип 44, том 3, 2021

Отже, такі можливості дозволяють впевнене застосування модульної технології, що сприяє не лише формуванню навичок самоорганізації і само­контролю, а й професійних компетентній та перед­бачає становлення майбутнього фахівця як суб’єкта професійної діяльності, здатного до саморозвитку. Крім того, виявлені особливості і характеристики модульної системи дозволяють зробити висновок про досягнення поставлених цілей у межах освіт­нього середовища та інтегрованих у нього інфор­маційних ресурсів і технологій.

**Висновки.** Узагальнюючи різні підходи до розглянутого феномену самостійної роботи, можна констатувати, що практично всі вчені єдині у визначенні наступних ознак самостійної роботи: наявність завдання, в тому числі й індивідуаль­ного; відсутність безпосереднього керуючого впливу на діяльність студента; наявність додат­кового часу (в основному у позанавчальний час); непрямий вплив викладача на процес організації самостійної роботи; відсутність контролю з боку викладача на проміжних етапах, тобто наявність контролю лише кінцевого результату.

Під самостійною діяльністю в межах освітнього процесу ми розуміємо цілеспрямований процес навчання, який здійснюється студентом без безпо­середньої участі викладача, процес самостійного оволодіння знаннями, вміннями і навичками під час виконання певних завдань. Крім того, ми пере­конані, що самостійну роботу необхідно розглядати в єдності всіх її структурних складників, спрямова­них на розвиток професійних компетенцій студен­тів у період навчання, що своєю чергою вимагає цілеспрямованої організації системи планування і реалізації принципів самоосвітньої діяльності.

З огляду на це вважаємо за необхідне зробити висновок про те, що самостійна робота студентів як один з видів позанавчальної діяльності та засіб розвитку професійних компетенцій повинна бути інтегрована в освітнє середовище ЗВО. Це озна­чає, що в процесі розвитку самоосвітньої діяль­ності студентів та підготовки їх до самоосвіти та самовдосконалення впродовж усього життя само­стійна робота, організована в межах освоєння основної освітньої програми, виступає провідним методом, що забезпечує успішність її виконання.

Характеристики освітнього середовища, про­аналізовані у статті, свідчать про те, що саме модульна технологія спрямована на формування стійких мотивів до навчання і збільшення частки самостійної роботи студента.

Таким чином, освітній процес з продуманою системою самостійної роботи студентів ство­рює базу для розвитку самоосвітньої діяльності та забезпечує послідовний перехід процесів навчання в самоосвіту. Не викликає жодних сум­нівів, більше того – перевірено практикою, що СРС насамперед є засобом формування професій­них компетенцій майбутніх фахівців, а також най­головнішої з них – інформаційної.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Балицька Т. В. Організаційно-педагогічні умови самостійної роботи студентів у процесі кредитно-модульного навчання. *Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка.* 2011. № 13(224). Ч. І. С. 53-59.

2. Баловсяк Н. В. Концепція визначення структури інформаційної компетентності фахівця. Мелітополь : МДПУ, 2006. 30 с.

3. Болюбаш Я. М. Один з принципів Болонського процесу – мобільність студентів у європейському просторі. *Освіта України.* 2006. № 1. С. 4.

4. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел, Київ ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2004. 1440 с.

5. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль : Богдан, 2004. 384 с.

6. Гончарова Є. Роль самостійної роботи у процесі формування фахово орієнтованих компетентностей студентів ЗВО України. *Педагогічні науки.* 2019. № 73. С. 67–71.

7. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчаль­ному процесі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2011. 14 с.

8. Жук Ю. О., Соколюк О. М., Дементієвська Н. П., Пінчук О.П. Організація навчальної діяльності у комп’ютерно- орієнтованому навчальному середовищі. Київ : Педагогічна думка, 2012. 128 с.

9. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закла­дів : теоретико-методологічний аспект : монографія. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. 307 с.

10. Москалик Г. Поняття, природа і джерела формування інформаційно-комунікаційного середовища. *Гілея: збірник наукових праць*. 2013. Випуск 77 (№ 10). С. 149–152.

11. Нетреба В. Компетентності – шлях до оновлення освіти. Київ : Плеяди, 2005. 105 с.

12. Селевко Г. К. Педагогические технологи на основе информационно-коммуникационных средств. Москва : НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.

13. Сушко О. В., Колодій О. С. Організація самостійної роботи студентів ЗВО та її роль у процесі професійної підготовки. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі: збірник науково-методичних праць.* ТДАТУ. 2018. Вип. 21. С. 27–36.

14. Тищенко О. І. Загальнонаукові засади дослідження поняття професійної компетентності. *Освіта запорізького краю.* URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el\_gurnal/pages/vyp10/tishenko.pdf (дата звернення: 13.11.2021).206 207